

LA GUÍA Y EL MANUAL: TIPOS DE ACTIVIDADES

A diferencia de otros materiales más abiertos, el Curso que proponemos es prácticamente una programación de aula. Al elaborarlo, hemos intentado acercarnos a la dinámica de una clase todo lo posible, proponiendo en cada momento actividades programadas con una temporalidad muy ajustada.

En el **Manual**, material dirigido al alumno, se dedican tres páginas a cada Sesión.

A simple vista puede parecer que hay demasiada información en las tres páginas, y, al mismo tiempo, puede parecer que la información es escasa para dos horas. Son tantos los factores que intervienen que ningún material puede aportar justo la información adecuada para cada alumno, para cada grupo o para cada educador/a.

Si el objetivo de este Curso es superar dificultades de comprensión oral y escrita, consideramos que las Sesiones deben complementarse trabajando todas las destrezas de forma equilibrada, tan importante es leer un texto escrito sobre las normas de circulación, como escuchar las explicaciones orales o expresar las dudas.

Es la **Guía**, por lo tanto, la que ayuda a planificar la Sesión, indicando en cada momento cómo deben desarrollarse las actividades. Es en la Guía, en definitiva, donde se advierte de las dificultades, se propone cómo trabajar un texto escrito, se aconseja dónde poner mayor énfasis en una explicación oral, etc. Para facilitar la tarea del educador, la Guía incluye además el Manual completo del alumno con las soluciones a los ejercicios y las preguntas de test.

TIPOS DE ACTIVIDADES MÁS FRECUENTES EN LA GUÍA:

Motivación: Esta actividad suele aparecer al principio de cada Sesión. Con ella el profesor debe despertar el interés por el tema y detectar lo que el grupo ya sabe sobre los contenidos que se van a tratar. A partir de allí, durante el desarrollo posterior de la Sesión, el educador puede relacionar los contenidos que se conocen con los que sean nuevos.

Explicación oral: Todos los textos que se trabajan necesitan una explicación oral de apoyo. En la Guía se dan las pautas para saber quién debe hacerla, cuándo es el momento más adecuado, en qué cuestiones es necesario incidir y qué estrategias deben utilizarse para favorecer la comprensión de las explicaciones.

Lectura comprensiva: Cada uno de los textos escritos merece trabajarse de forma pausada. La comprensión del texto exige un proceso antes, durante y después de la lectura. El objetivo es superar dificultades familiarizando a los participantes con las características morfo-sintácticas del código, de manera que posteriormente sean autónomos en la lectura del manual del conductor que recibirán en la autoescuela.

Debate: Es importante proponer actividades que promuevan el contraste de opiniones en el grupo. Si los participantes tienen la oportunidad de defender su postura reflexionarán más sobre ella, de esta manera se favorece el aprendizaje. En esta actividad el papel del educador es fundamentalmente el de observador. La observación activa le va a permitir saber dónde se encuentran las dificultades, en qué medida han sido eficaces o no sus explicaciones y qué estrategias de aprendizaje utiliza cada uno de los alumnos.

Test: En un principio aparecen pocas preguntas de test. El objetivo es trabajarlas detalladamente para familiarizarse con sus técnicas. Una posibilidad es leer la pregunta y, antes de leer las respuestas posibles, reflexionar sobre cuál sería la respuesta correcta, es un ejercicio que conviene realizar a menudo pues permite ser cada vez más conscientes de la complejidad que entrañan los tests. Para contestar a las preguntas, puede utilizarse la *Plantilla-borrador* que se facilita en esta Guía, mientras que en el Manual se indicará la respuesta ya corregida, de esta manera se mantiene el Manual limpio y la información es clara para posteriores consultas.

Observación de imágenes: Las fotografías y los dibujos son básicos en los tests. Es importante observarlas en actividades específicas. Por ejemplo, ante una fotografía el conductor debe saber situarse, y preguntarse siempre: *¿dónde me encuentro yo?* En algunas fotos se supone que el conductor va dentro de un vehículo al que sólo se le ve el parabrisas. En otras preguntas de tests, sin embargo, la fotografía no ayuda, sino que puede despistar. El alumno debe saber que sólo se presta atención a la imagen cuando se hace referencia expresa a ella en la pregunta.

Interpretación: Formular hipótesis, deducir un significado por el contexto, interpretar una imagen, etc. son ejercicios que facilitan el aprendizaje de un idioma. Siempre que sea posible, debemos plantear actividades que hagan pensar y motiven a la propuesta de interrogantes. Antes de explicar una norma, por ejemplo, es mejor reflexionar sobre ella, de esta manera se despierta el interés por conocer la información correcta y se facilita su comprensión posterior.

Relacionar: El vocabulario técnico debe ir acompañado de imágenes. Relacionar términos, expresiones, señales, normas... con las fotografías que les corresponden estimula el proceso de aprendizaje y favorece la memoria visual. En el Manual aparece una gran variedad de fotografías pero se pueden conseguir más en folletos publicitarios de coches y en otros materiales publicados por la DGT que se encuentran en los Centros. En la Bibliografía se aportan algunas referencias.

Simulación: Las normas y las generalizaciones deben concretarse con ejemplos cercanos. La simulación también puede ayudar a superar dificultades de comprensión de conceptos abstractos. Esto exige que el educador ponga en funcionamiento todos sus recursos más creativos. En la Guía se encuentran actividades que orientan en este sentido.

Repaso: Las actividades de repaso ayudan a memorizar conceptos, a reforzar la comprensión de los contenidos que se han trabajado y a valorar si se recuerdan las normas de sesiones anteriores. De esta manera, permiten realizar una evaluación continua del desarrollo del Curso.

LAS FICHAS PRÁCTICAS: Aparecen en la Guía al finalizar cada Sesión. Son fichas para fotocopiar, recortar, ampliar, etc. Su objetivo es facilitar el desarrollo de algunas de las actividades anteriores. Plantean dinámicas para trabajar en grupo o por parejas, de manera que la clase resulte más atractiva para todos. Conviene que antes de empezar el Curso se prepare este material puesto que puede resultar útil en cualquier momento.