



# Sesión 3

## El Turismo



### Objetivos de la sesión:

- Identificar las partes más importantes del turismo, tanto exteriores como interiores.
- Conocer las normas sobre los espejos retrovisores de los vehículos.

### Contenidos de la Ficha 1:

Normas de la Circulación	Código lingüístico	Contenidos socioculturales
-El exterior y el interior de un turismo.	- Conceptos: <i>interior</i> y <i>exterior</i> . - Vocabulario sobre las partes de un turismo: <i>parabrisas, llantas, capó, retrovisores...</i>	Es importante dar tiempo para que al principio los participantes puedan traducir el vocabulario a su lengua materna.

### Actividades para la Ficha 1:

1. **Motivación (10 m.):** Lleva al aula fotografías y láminas grandes donde aparezcan el interior y el exterior de un turismo y se reconozcan sus partes (láminas de la Carpeta blanca de la Dirección General de Tráfico). Lee el texto. En grupo, deben nombrar las partes del turismo que conocen. Anota todas las que dicen en dos columnas en la pizarra, diferenciando las que están en el exterior de las del interior. Explica posteriormente los conceptos: *interior* y *exterior*.
2. **Comprensión y relación (15 m.):** Fotocopia la Ficha 1 del Manual del Alumno para realizar en borrador esta actividad y la siguiente. Por parejas, relacionan las partes exteriores del turismo con el vehículo de la fotografía. Después, contrastan y debaten en grupo sus respuestas. Deben revisar de nuevo su ejercicio teniendo en cuenta las respuestas de sus compañeros. Finalmente, se corrige en la pizarra. Para facilitar esta corrección, pega la fotografía de un turismo en el centro de la pizarra y por medio de flechas anota los números correspondientes. Esta vez, cada participante corrige su ejercicio directamente en su Manual.
3. **Identificación (15 m.):** Por parejas, leen las partes del interior de un turismo y, mirando las fotografías, contrastan oralmente con su compañero dónde creen que se encuentran las partes mencionadas. Después, cada uno anota en la fotocopia las partes del interior de un turismo debajo de la fotografía correspondiente. Pasa por las mesas y resuelve las dudas individualmente. Solicita que una de las parejas de participantes explique al resto del grupo las soluciones correctas. Finalmente, aclara las dudas en grupo.

**Materiales:** pizarra, láminas del interior y del exterior de un turismo (Carpeta Blanca de la Dirección General de Tráfico)

### Mi aportación a esta Guía:



# El turismo

Sesión 3 Ficha 1



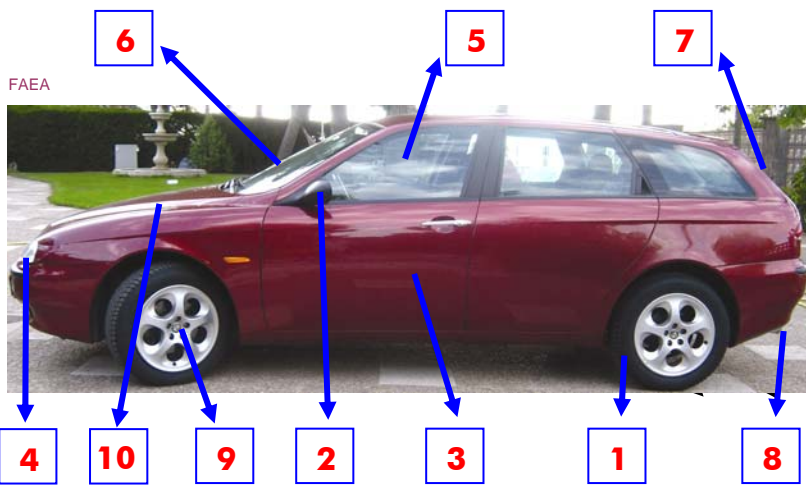
Antes de conducir, hay que conocer el vehículo.  
Dentro y fuera de un turismo hay muchas cosas.

¿Cómo se llaman?

En el interior de un turismo hay...  
En el exterior de un turismo hay...



## PARTE EXTERIOR DE UN TURISMO



Coloca los números en el turismo:

1. Ruedas
2. Espejos retrovisores
3. Puertas
4. Luces
5. Ventanillas
6. Parabrisas
7. Luneta trasera
8. Tubo de escape
9. Llantas
10. Capó

## PARTES DEL INTERIOR DE UN TURISMO



FAEA

Cuentakilómetros  
Velocímetro



FAEA

Volante  
Mandos de las luces  
e intermitentes



FAEA

Pedal del freno  
Embrague  
acelerador



FAEA

Freno de  
mano

## ¿DÓNDE ESTÁ?

- El pedal del freno
- El freno de mano
- El embrague
- El acelerador
- El velocímetro
- El volante
- Los mandos para las luces
- Los mandos para los intermitentes
- El cuentakilómetros



### Contenidos de la Ficha 2:

Normas de la Circulación	Código lingüístico	Contenidos socioculturales
-Los espejos: qué espejos son obligatorios para un turismo. -El espejo interior y los espejos exteriores: características y reglaje.	- Conceptos: <i>cóncavo, convexo y plano; derecha e izquierda.</i> - Expresión: <i>ángulo muerto.</i>	-Utilización de los adjetivos en otros contextos: <i>convexo/cóncavo/plano.</i> <i>Izquierda/derecha.</i>

### Actividades para la Ficha 2:

- Lectura comprensiva (10 m.):** Localiza y muestra en la fotografía los espejos retrovisores interior y exterior izquierdo. Individualmente, leen el texto: *Los espejos*. Se realiza una segunda lectura en grupo y, por último, una tercera lectura silenciosa. Después, explica el texto detalladamente, ya que es necesario comprenderlo para responder a la pregunta de test.
- Test (10 m.):** El test escrito se corresponde con una pregunta real de test de la DGT. Explica la estructura de un test: una pregunta con tres respuestas posibles (a, b, c) de las cuales tienen que elegir una. Deben leer muy bien y muy despacio la pregunta. En la pregunta está la clave de la respuesta, por eso, antes de leer las respuestas, solicita que piensen cuál puede ser una respuesta correcta. Después de debatirlo, leen las respuestas. Explica también que en ocasiones se duda entre dos respuestas porque las dos parecen correctas, pero siempre hay alguna diferencia, en caso de duda hay que elegir la respuesta más completa. Una vez explicado esto, contestan individualmente al test. Después se corrige en grupo.
- Comprensión lectora (10 m.):** Explica con ejemplos los conceptos: *plano* y *convexo*, para mostrarlo utiliza materiales que pueden doblarse con facilidad, como una hoja de papel o la palma de la mano. Por parejas, un participante lee el texto: *Espejo Interior* y el otro lee el texto: *Espejos exteriores*. Después, cada uno explica a su compañero el texto que le ha tocado leer. Aclara las dudas que han surgido.
- Ejercicio (5 m.):** Lleva al aula objetos planos y objetos convexos y distribúyelos de manera que estén visibles desde las mesas. Para realizar este ejercicio se colocan en pequeños grupos, entre todos dicen cosas planas y cosas convexas.
- Test (10 m.):** Lee las preguntas y respuestas de los test. Indica que tienen 4 minutos para contestar a las 2 preguntas de test. Explica todas las dudas y vuelve a dejar 2 minutos para revisarlas por si quieren cambiar sus respuestas. Por último, se corrigen en grupo. Observa dónde se encuentran las dificultades más frecuentes de comprensión para trabajar esos aspectos de nuevo.

### Mi aportación a esta Guía:

## LOS ESPEJOS

En un turismo es obligatorio llevar dos espejos retrovisores:

**Un espejo interior y**

**Un espejo exterior izquierdo.**

Cuando por el espejo interior no se ve bien, es obligatorio llevar el espejo exterior derecho.



FAEA



1. ¿Cuántos espejos retrovisores está obligado a llevar en su turismo?

- a) Dos, uno interior y otro exterior izquierdo.
- b) Dos exteriores.
- c) Tres, uno interior y dos exteriores.



FAEA

### ESPEJO INTERIOR

Es plano.  
Se ve todo a su tamaño.  
Se debe regular en vía recta v

### ESPEJOS EXTERIORES

Son convexos.  
Se ve todo más pequeño.  
Se deben regular para evitar en lo posible los ángulos muertos.

Busca en el aula cosas planas y cosas convexas.

Cosas planas

Cosas convexas

**REGLAR → REGLAJE = COLOCAR BIEN**



2. ¿Cuándo debe realizar un reglaje de los espejos retrovisores?

- a) Nunca, el reglaje debe hacerse en un taller.
- b) Cada vez que utilice el vehículo.
- c) Dos veces por semana.



FAEA

3. Si usted conduce el turismo de la fotografía, ¿cuántos espejos retrovisores está obligado a llevar?

- a- Uno exterior izquierdo y uno interior.
- b- Dos exteriores y uno interior.
- c- Dos exteriores, uno izquierdo y otro derecho.



FAEA



### Contenidos de la Ficha 3:

Normas de la Circulación	Código lingüístico	Contenidos socioculturales
-El tablero de indicadores: el indicador de engrase y el indicador de la refrigeración. -Repaso de las partes del turismo.	-Términos: <i>engrase</i> y <i>refrigeración</i> . -Repaso de vocabulario sobre las partes de un turismo.	-Utilización del vocabulario en otros contextos más cotidianos: <i>refrigeración</i> , <i>engrase</i> .

### Actividades para la Ficha 3:

9. **Lectura comprensiva (15 m.):** Motiva al grupo para que comente la fotografía: *¿saben dónde se encuentran los relojes dentro de un turismo? ¿cómo se llaman? ¿para qué sirven?* Por grupos leen el texto: *El tablero de indicadores*. Relacionan el texto con los dibujos y después cada grupo explica por medio de un portavoz lo que han entendido al resto de la clase. Los demás pueden preguntar y contar sus experiencias, si alguna vez se les han encendido estas luces indicadoras y qué piensan que querían decir.
10. **Repaso y valoración (20 m.):** Fotocopia, recorta y reparte las Fichas Prácticas. De forma individual, deben relacionar las tarjetas con las fotografías. Pasa por las mesas, plantea preguntas sobre la Sesión de forma oral, resuelve dudas y observa el grado de comprensión de los contenidos trabajados en esta sesión.

**Materiales:** Fichas Prácticas.

### Mi aportación a esta Guía:



### Para ampliar más el tema:

- Los mandos de las manos: volante, cambio de marchas, freno de estacionamiento.
- Los mandos de los pies: acelerador, embrague, freno de servicio.
- Los cristales.
- La carrocería.



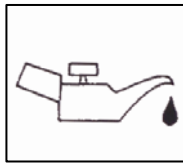
## EL TABLERO DE INDICADORES



FAEA

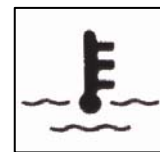
El tablero de indicadores está detrás del volante.

En el tablero hay relojes y luces. Algunas luces sirven para informar de las averías del vehículo.



### El indicador de engrase

Cuando se enciende la luz con el motor en marcha hay una avería en el engrase del motor.



### El indicador de la refrigeración

Cuando se enciende la luz con el motor en marcha hay una avería en la refrigeración del motor.

## COMENTA CON TUS COMPAÑEROS:

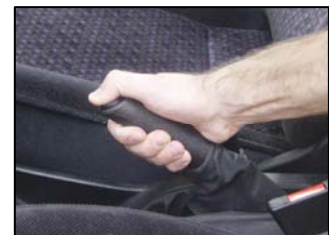
¿Qué es y para qué sirve...?



FAEA



FAEA



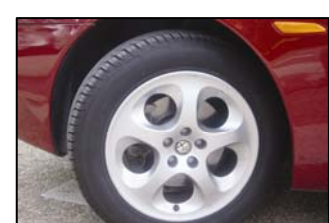
FAEA



FAEA



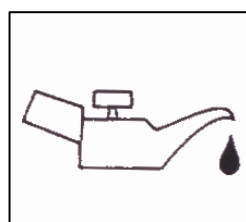
FAEA



FAEA



FAEA



FAEA

## Ficha Práctica para la Actividad 10

(Para fotocopiar y recortar)

volante

cambio de  
marchas

freno de  
mano

espejo  
interior

espejo exterior  
izquierdo

rueda

asientos

indicador de  
engrase

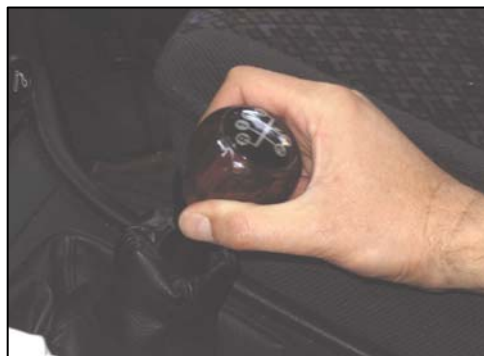
mandos de  
los pies



### Ficha Práctica para la Actividad 10 (Para fotocopiar y recortar)



FAEA



FAEA



FAEA



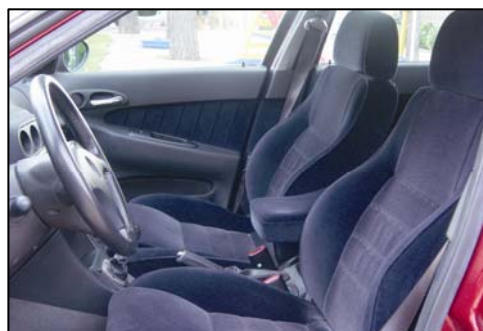
FAEA



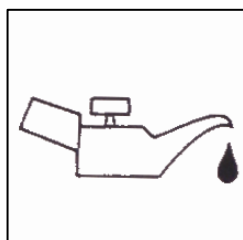
FAEA



FAEA



FAEA



FAEA

