



# Sesión 5

## Conducir con seguridad



### Objetivo de la sesión:

- Conocer la norma general del código con respecto al uso de dispositivos de seguridad activa y pasiva.

### Contenidos de la Ficha 1:

Normas de la Circulación	Código lingüístico	Contenidos socioculturales
- Las ruedas y su función. - Llantas y neumáticos. - El dibujo del neumático. - El desgaste de los neumáticos.	-Conceptos: <i>patinar, rodar, llanta, neumático</i> - Palabras derivadas: <i>rodadura, rodamiento, patinazo.</i>	-Valoración de la importancia de la seguridad y la prevención. -Caer en la cuenta de la importancia de una actitud activa ante este hecho.

### Actividades para la Ficha 1:

1. **Motivación (15 m.):** En grupo, comentan qué partes del coche son las que contribuyen a la seguridad del mismo, eligiendo las imágenes correspondientes de la Ficha Práctica.
2. **Lectura del texto (15 m.):** Lee el texto en voz alta. Realizan una segunda lectura individual, subrayando las palabras que no comprenden. Fotocopia y recorta las tarjetas de la Ficha Práctica. Se pueden elegir las palabras sacando papeletas al azar. Por turno, cada uno explica una palabra para que el resto interprete su significado, puede utilizar dibujos, mímica, etc. Puedes escribir en la pizarra los verbos *patinar* y *rodar* con sus correspondientes sustantivos: *patinazo* y *rodamiento*, para ayudar a la comprensión de dichos términos.
3. **Explicación oral (15 m.):** En grupo, comentan lo que saben acerca de los neumáticos, de la profundidad del dibujo de la banda de rodamiento y cómo afecta a la seguridad... Comenta qué pasa cuando hay nieve en la carretera. En la autoescuela trabajarán más estos conceptos, por lo que interesa sobre todo la puesta en común de lo que saben y asegurarnos de que comprenden el significado de las palabras recogidas en los textos y otras que surjan en grupo. Explica después qué son: las cadenas, las ruedas especiales y los dispositivos autorizados.
4. **Test (10 m.):** Por parejas, contestan las preguntas y las razonan. Explica los conceptos *inferior* y *superior* con ejemplos. Recuerda la función que tienen las fotos que acompañan a cada pregunta: son un elemento de apoyo para comprender los tests pero es importante interpretarlas correctamente.

**Materiales:** pizarra y Ficha Práctica.

### Mi aportación a esta Guía:



# Conducir con seguridad

Sesión 5 Ficha 1



¿Qué partes del coche intervienen en la seguridad, para evitar accidentes?



Las **ruedas** son muy importantes para la seguridad del vehículo y los pasajeros. Las ruedas tienen dos partes:



FAEA

**NEUMÁTICO**

**LLANTA**



FAEA

El neumático tiene unos dibujos para no patinar en la calzada. Es obligatorio cambiar los neumáticos cuando la profundidad del dibujo de la **banda de rodadura** sea inferior a 1,6 milímetros.

Para circular por carreteras con nieve hay que llevar **neumáticos especiales** o poner **cadena** u **otros dispositivos autorizados** en las ruedas.



1. Se deben sustituir los neumáticos del turismo cuando la profundidad del dibujo sea...

- a) Inferior a 1,6 milímetros
- b) Superior a 1,6 milímetros
- c) De 1,6 milímetros



FAEA

2. Esta señal indica que el uso de cadenas...

- a) Está recomendado
- b) Está permitido
- c) Es obligatorio





## Contenidos de la Ficha 2:

Normas de la Circulación	Código lingüístico	Contenidos socioculturales
<ul style="list-style-type: none"><li>- Los frenos de los automóviles</li><li>- El freno de servicio</li><li>- El freno de estacionamiento</li><li>- La seguridad del frenado</li><li>- Las averías de los frenos</li></ul>	-Conceptos: <i>freno, estacionamiento</i>	

## Actividades para la Ficha 2:

- Conceptos y relaciones (10 m.):** Por parejas, relacionan cada imagen con las palabras que la definen (pueden usar flechas). En grupo, contrastan el ejercicio y formulan hipótesis sobre la utilidad de cada tipo de freno. Puedes añadir que existe también el freno de emergencia, accionado con el mismo pedal que el de servicio. Individualmente, realizan en ejercicio de relacionar las dos preguntas formuladas con las frases que las responden. Dos alumnos las contestan y el resto del grupo se manifiesta a favor o en contra de las respuestas. Finalmente, aclara las dudas.
- Lectura del texto y debate (20 m.):** Lee en voz alta el texto del recuadro y formula preguntas oralmente para reforzar la comprensión del texto. Por parejas, debaten sobre qué hay que hacer si los frenos fallan o no funcionan bien. Los guiones señalan diferentes respuestas que pueden servirles de orientación, aunque es importante partir de la lógica y la deducción. En grupo, ponen en común sus respuestas.
- Test (5 m.):** Contestan individualmente a la pregunta de test. Después ponen en común las respuestas y cada uno argumenta en qué se ha basado para responder.

### Mi aportación a esta Guía:



FAEA

Freno de servicio

Freno de estacionamiento



FAEA

Relaciona

**1. El freno de servicio sirve para...**

**2. El freno de estacionamiento sirve para...**

Frenar las cuatro ruedas

Frenar las ruedas traseras

Reducir la velocidad

Detener el vehículo

Inmovilizar el vehículo

Los frenos no funcionan bien cuando están muy calientes, cuando están mojados, cuando hay nieve o hielo en la calzada...

Explica a tus compañeros qué puedes hacer cuando los frenos fallan o no funcionan bien.

- No pisar el pedal acelerador
- Cambiar a velocidades más cortas
- Salir de la calzada y detener el vehículo
- No chocar con otro vehículo
- Llevar el vehículo al taller



FAEA



**3. El freno de servicio de un vehículo, llamado freno de pie, se usa para...**

- a) mantener inmóvil el vehículo en ausencia del conductor
- b) disminuir la velocidad y detener el vehículo
- c) disminuir la velocidad y detener el vehículo en caso de fallo del sistema eléctrico de frenado.



FAEA



### Contenidos de la Ficha 3:

Normas de la Circulación	Código lingüístico	Contenidos socioculturales
- El cinturón de seguridad - Sistemas de sujeción para niños	- Conceptos: <i>Dispositivo, retención, homologado.</i>	-El papel de los adultos en la seguridad de los niños dentro del coche.

### Actividades para la Ficha 3:

- Pregunta clave y lectura del texto (15 m.):** En grupo, contestan a la pregunta formulada al inicio de la Ficha. Habla del papel que juega el cinturón de seguridad como elemento de seguridad pasiva, cómo funciona, por qué no hay que ponerle pinzas... Lee el texto que explica cuándo se debe llevar el cinturón de seguridad. En grupo, comentan su interpretación del texto, recordando los conceptos de *poblado* y *fuera de poblado*. Utiliza ejemplos de momentos en los que se puede prescindir del cinturón y por qué. Debes dejar muy claro que la norma general dice que hay que llevarlo siempre y que quitárselo para aparcar o hacer la maniobra de marcha atrás es una excepción.
- Comprensión lectora (10 m.):** En grupo, leen el texto sobre los sistemas de sujeción en voz alta. Cada uno realiza una segunda lectura y, entre todos, explican su significado apoyándose en la imagen. Explica la forma correcta de llevar a los niños en el coche y la importancia de no saltarse las medidas de seguridad en este caso. Los términos *dispositivo, retención* y *homologado* son complejos, pero aparecen habitualmente en los tests, por lo que conviene explicarlos, buscando sinónimos y ejemplos.
- Pregunta clave y lectura de texto (10 m.):** Pregunta al grupo si puede hablarse por teléfono cuando se va conduciendo. Si alguien dice que sí, pregunta si está permitido hacerlo con cualquier teléfono, qué normas hay que cumplir... Lee después el texto que lo explica e incide en qué es un "manos libres".
- Test (15 m.):** Contestan individualmente y después contrastan sus respuestas. Aprovecha la respuesta al test para insistir en la obligatoriedad del uso de cinturón para todas las personas, salvo casos muy especiales (personas con certificado médico que lo desaconseje, taxistas y conductores profesionales en poblado).

### Mi aportación a esta Guía:



### Para ampliar más el tema:

- La suspensión, la presión y el equilibrado de ruedas. La rueda de repuesto.
- Los parachoques, el airbag, el casco.
- El uso de GPS y detectores de radar.



FAEA

¿Tienes que llevar el cinturón de seguridad siempre que vas en turismo?

El cinturón de seguridad tienen que llevarlo siempre todos los ocupantes del vehículo, en carretera y en poblado.

El conductor de un turismo no está obligado a utilizar el cinturón de seguridad al efectuar la maniobra de marcha atrás o estacionamiento.

Las personas que miden menos de 1,35 metros de altura deben usar obligatoriamente **sistemas de sujeción** adaptados a su tamaño:

- **asientos de seguridad** o
- **dispositivos de retención homologados**

**DISPOSITIVO** = **mecanismo, objeto**

**DE RETENCIÓN** = **de sujeción**

**HOMOLOGADO** = **autorizado**



FAEA

FAEA



¿Puedes hablar por teléfono cuando vas conduciendo?

Está prohibido utilizar teléfonos móviles, auriculares y cualquier otro aparato que necesite las manos.

Sólo se puede hablar con aparatos de manos libres.



4. ¿Dónde se utilizará el cinturón de seguridad?

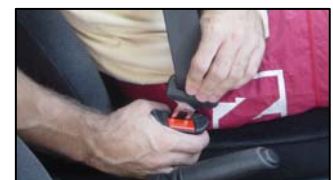
- a) en todas las vías
- b) sólo en las vías interurbanas
- c) en las travesías y vías interurbanas

5. ¿Es aconsejable colocar “pinzas” en los cinturones de seguridad?

- a) Sí, puesto que evitan presiones
- b) No, ya que anulan la eficacia del cinturón

6. Su teléfono móvil no dispone de mecanismo de “manos libres”, ¿puede utilizarlo mientras está detenido en un semáforo?

- a) Sí, porque el vehículo está inmovilizado.
- b) Sólo en el caso de estar en vía urbana.
- c) No.



FAEA



D.G.T.

# Conducir con seguridad

Sesión 5 Ficha Práctica



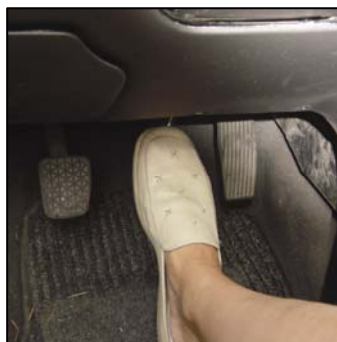
Ficha Práctica para las Actividades 1 y 2 (Para fotocopiar y recortar)



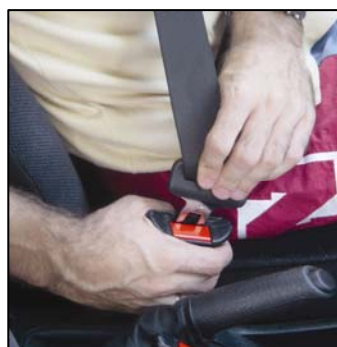
patinar



neumático



llanta



cadenas



banda de rodamiento