



# Sesión 11

## Señales



## Objetivo de la sesión:

- Conocer las diferentes formas de señalización, su clasificación y el orden de obediencia.

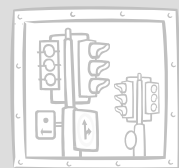
## Contenidos de la Ficha 1:

Normas de la Circulación	Código lingüístico	Contenidos socioculturales
- Clasificación de las señales por orden de obediencia o prioridad.	- Conceptos: agente, señal de balizamiento, marca vial, señal vertical, orden de prioridad	

## Actividades para la Ficha 1:

1. **Motivación (10 m.):** En grupo, definen qué es una señal y ponen ejemplos de señales que conozcan. Posiblemente las referencias más frecuentes sean sobre señales verticales, y no tanto sobre marcas viales, semáforos o las hechas por un agente, por lo que puedes introducir preguntas del tipo: *¿Un semáforo es una señal?, ¿las indicaciones de un agente de tráfico son señales?, ¿son señales todo lo que aparece en las imágenes?...*
2. **Orden de prioridad (15 m.):** Explica oralmente el orden correcto de prioridad y por qué es así, buscando ejemplos fáciles de recordar que ayuden a memorizar el cuadro: *primero el agente, por ser la autoridad con conocimientos y capacidad de reacción en el momento, después las señales de balizamiento porque responden a situaciones especiales, después los semáforos, que pueden ser regulados según el momento, por último las señales verticales -son fijas, pero pueden modificarse- y las marcas viales -difíciles de modificar puesto que implican trabajo de un pintor-.* El grupo ordena las imágenes de la Actividad 1, dice cuál es la primera por orden de prioridad, cuál la segunda... Te servirá para observar dónde hay errores y qué no se ha comprendido bien.
3. **Reflexión y debate en grupo (10 m.):** Explica el ejercicio e interpreta las imágenes. De forma individual reflexionan sobre cuál es la señal a la que hay que obedecer en cada caso. Contrastan sus respuestas en grupo y debaten sobre ellas. Finalmente, aclara las dudas.

## Mi aportación a esta Guía:



¿Qué es una señal? ¿Para qué sirve?  
Pon ejemplos de señales que conozcas.



FAEA



D.G.T.



FAEA



FAEA



Las señales tienen un orden de **importancia o prioridad**. Es el siguiente:

1. Señales de los agentes
2. Señales de balizamiento
3. Semáforos
4. Señales verticales
5. Marcas viales

Si encuentro señales diferentes, se debe obedecer el orden de prioridad.

Cuando dos señales son iguales, hay que obedecer la más restrictiva.

¿A qué señal debo obedecer en cada una de las imágenes?



FAEA

semáforo



FAEA

semáforo



FAEA

agente



## Contenidos de la Ficha 2:

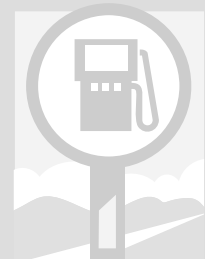
Normas de la Circulación	Comprensión lectora	Contenidos socioculturales
- Clasificación de las señales por orden de obediencia o prioridad.		-Importancia del lenguaje simbólico en las diferentes culturas y, en concreto, en la cultura occidental.

## Actividades para la Ficha 2:

- Clasificación (20 m.):** Utiliza la Ficha Práctica. Fotocopia, recorta y reparte las señales. Por parejas, clasifican las señales sobre su mesa. Después se corrige en grupo y realizan el ejercicio en el Manual. Entre todos, formulan hipótesis sobre el significado de las señales. Completa sus explicaciones cuando sea necesario. Es un buen momento para introducir los distintos tipos de señales: *prohibición, obligación, aviso de peligro, información*, aunque se trabajarán en las sesiones posteriores. Aparece una foto de las nuevas señales circunstanciales, un panel de información variable, que se clasifica en la categoría de señales de balizamiento.
- Test (10 m.):** Contestan a las preguntas de manera individual y después se ponen en común.

**Materiales:** pizarra y Ficha Práctica.

### Mi aportación a esta Guía:

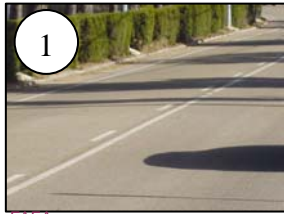


# Señales

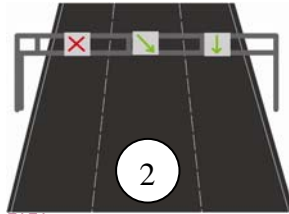
Sesión 11 Ficha 2



Clasifica las señales siguientes:



FAEA



FAEA



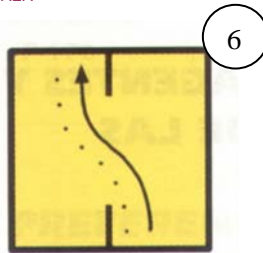
FAEA



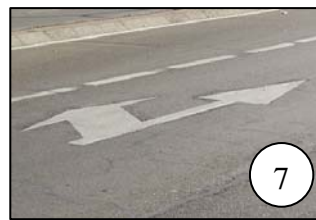
FAEA



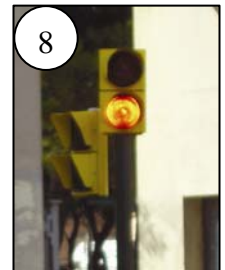
FAEA



FAEA



FAEA



FAEA



D.G.T.



FAEA



FAEA



FAEA

Señal de un agente: 9

Señal de balizamiento: 4, 5, 10

Semáforo: 2, 8

Señal vertical: 3, 6, 12

Marca vial: 1, 7, 11



**1. En caso de contradicción entre dos señales del mismo tipo prevalece...**

- a) la menos restrictiva.
- b) la más restrictiva.
- c) ninguna de ellas.



FAEA

**2. ¿Qué debe hacer a la vista de las señales?**

- a) Pasar cediendo el paso.
- b) Detenerse para dejar pasar a los ciclos y ciclomotores.
- c) Detenerse.



D.G.T.





## Contenidos de la Ficha 3:

Normas de la Circulación	Comprensión lectora	Contenidos socioculturales
- Señales y órdenes de los agentes de circulación: visuales y acústicas. - Personas de obras, policía militar y patrullas escolares.	Conceptos: <i>ordenar, obligar, invitar, detenerse</i> .	-El papel de los agentes de tráfico. -El sentido de la autoridad.

## Actividades para la Ficha 3:

6. **Motivación (3 m.):** Habla del papel que tienen los agentes de circulación y del que les otorgan los ciudadanos, el sentido de la autoridad... Deja claro que, como plantea el código: *la misión de los agentes es exigir a todos los usuarios de las vías públicas el cumplimiento de sus deberes y el respeto a los derechos de los demás.*
7. **Simulación (20 m.):** Realiza una simulación, como si fueses un agente, y efectúa señales con el brazo y un silbato. En grupo, debaten sobre el significado de cada señalización. Para aclarar las dudas, lee y explica los textos del Manual mientras observan cada imagen. Ayúdate de papeles de colores (rojo, amarillo y verde) para simular las banderas. Explica que además de señales visuales, los agentes utilizan señales acústicas hechas con un silbato: *una serie de toques cortos y frecuentes obliga a detenerse; un toque largo de silbato indica que hay que continuar circulando.* Los dibujos las representan. Solicita después que cada participante realice una señal con el brazo o una señal acústica, sus compañeros deben adivinar de qué señal se trata. Repite el juego varias veces.
8. **Test (2 m.):** Leer la preguntas dos veces dejando unos segundos para que las contesten. Después, la ponen en común y se corrige en grupo.
9. **Lectura comprensiva (5 m.):** Lee el texto en voz alta dos veces. Realizan una tercera lectura individual. En grupo comentan la diferencia entre lo que puede hacer el personal de obras y la policía militar y los grupos escolares. A la vista de lo leído, contestan de manera razonada a la pregunta: *¿Cualquier persona puede hacer señales?*

### Mi aportación a esta Guía:




### Para ampliar más el tema:


- Colores, formas y símbolos de las señales
- Papeles de color verde, amarillo y azul y un silbato

¿Qué papel tienen los agentes de circulación?


## SEÑALES VISUALES



**1. BRAZO EXTENDIDO:** Obliga a detenerse a los que ven al agente de frente y por la espalda.




**2. BRAZO LEVANTADO:** Obliga a detenerse a todos los que usan la vía en la que está.



**3. MUEVE UNA LUZ ROJA O AMARILLA:** Obliga a detenerse al vehículo que señala con la luz.




**4. LUZ ROJA O AMARILLA INTERMITENTE:** Obliga a detenerse en el lado derecho.



**5. BRAZO HACIA ABAJO:** Obliga a detenerse en el lado derecho.



**6. BANDERA AMARILLA:** Avisa de un peligro. Hay que tener precaución.



**7. BANDERA ROJA:** La calzada queda cerrada al tráfico.



**8. BANDERA VERDE:** La calzada queda abierta al tráfico.

## SEÑALES ACÚSTICAS



Obliga a detenerse



Ordena continuar



**3. Ante la señal del agente Ud. Debe:**

- a) Girar a la derecha.
- b) Detenerse.
- c) Detenerse sólo si va a girar a la izquierda.



FAEA

¿Cualquier persona puede hacer señales?



FAEA

El personal de obras o la policía militar pueden ordenar la circulación cuando no hay agentes.

Los grupos escolares pueden utilizar las señales para invitar a los conductores a detenerse y ceder el paso a los niños.

# Señales

## Sesión 11 Ficha práctica



Ficha Práctica para la actividad 5 (para fotocopiar y recortar)



FAEA  
FAEA



D.G.T.



FAEA



FAEA



FAEA



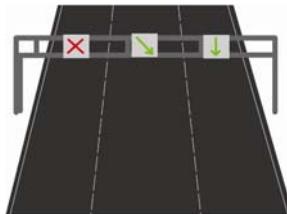
FAEA



FAEA



FAEA



FAEA



FAEA



FAEA



FAEA



FAEA



FAEA



FAEA



D.G.T.



FAEA



FAEA



FAEA